|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 6. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 10** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Unité 1 - **TENDANCE MODE** | | | |
| Наставна јединица: | Je t’invite, Lecture – Jeunes professionnels | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика да поведу разговор о свом слободном времену и навикама | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни**:  - усвајање вокабуларa на задату тему  - организују неку прославу;  - постављање основних питања у интервјуу;  - прихватање и одбијање одређеног предлога на неки догађај  **Васпитни**:  упознавање ученика с елементима опште културе и цивилизације, а тичу се начина како се организују одређене свечаности | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Комуникативнa, вербалнa, текстуалнa, илустративнa, аудиовизуелнa | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, аудио материјал | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (7 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбеник на страни 16. да би приступили вежби усменог разумевања дијалога и да би одговорили на питања у вези са текстом који су слушали. Дијалог се слуша два пута, да би ученици могли да провере тачност својих одговора.  Након тога, треба написати транскрипцију одслушаног текста на табли, да би ученици могли да визуализују одслушани дијлог, јер ће им то помоћи да приступе реализацији активности бр. 2   * *Allô Camille, c’est Justine! Je t’invite à la fête de Léo!* * *Super! C’est quel jour?* * *Samedi, 3 mars, à 14 heures! C’est une fête déguisée!* * *Génial! Il y a un thème?* * *Non! Moi, je me déguise à Rianna!* * *Bonne idée! Moi, je préfère* * *Et c’est où? Chez Léo! 3, rue du géneral de Gaulle.* * *Ok, à samedi alors!* * *À samedi!* | | | |
| **Главни део:**  (26 минута) | У активности бр.2, ученици треба да, у групи од двоје, напишу један телефонски разговор по моделу вежбе коју су урадили, у коме један ученик позива другог ученика на неку свечаност. Важно је ученицима скренути пажњу да то треба да буду различите врсте прослава, а не само рођендан. У тој активности треба да учествују сви ученици и да, након написаног дијалога, одиграју у пару свој дијалог.  Активност бр.3 је вежба писменог разумевања у облику форума у којој ученици имају задатак да предложе Шарлоти шта би требало да припреми од хране и како би требало да изгледа њена прослава рођендана.  Уколико је потребно, наставник треба да помогне ученицима у састављању реченице и да им напише одређен број речи на табли које би им помогле да ураде вежбу на задовољавајући начин:   * *Organiser - original,e* * *Préparer - tout le monde* * *Gonfler - dedans* * *Proposer - la couleur* * *Placer - la soirée*   Након тога, задатак ученика је да одговоре на питања која се односе на позивницу која је приказана у активности бр.4.  Очекивани одговори ученика су:   1. *La fête de Lisa a lieu chez Lisa.* 2. *Lisa organise une soirée déguisée* 3. *Il faut lui répondre avant le 10 mars* 4. *Il faut lui répondre par mail ou par téléphone* 5. *Mon déguisement sera le costume de.........* | | | |
| **Завршни део:**  (12 минута) | Ученици треба да прочитају текст на 15.стр. у радној свесци „***Jeunes professionnels“*** Нставник ће објаснити непознате речи, уколико је то неопходно да би ученици могли да одговоре на питања постављена испод текста. Очекивани одговори за прво питање су:   1. ***Styliste*** *- modéliste spécialisé dans le domaine de création, comme le vêtement, la chaussure, etc.*   ***Entrepreneur*** *- chef d'entreprise spécialisé dans la construction.*  ***Panneau solaire*** *- élément d'une installation solaire destiné à recueillir l'énergie solaire*  ***Eolien*** *- qui fonctionne sous l'action du vent*. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |